

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Яковлева Е.В.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

Суханова Н.Б.
Приказ №90
от «31» 08 2023 г.

Цапенко Д.В.
Приказ №90
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3342933)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

г.Шахты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе – 68 часов. В поурочном планировании по предмету количество часов в сравнении с Федеральной рабочей программой сократилось в результате совпадения уроков с праздничными днями (Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 г.»). Выполнение учебной программы будет реализовано за счет резервного часа. Согласно календарному графику на 2023-2024 учебный год – 67 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно

- составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
 - определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
 - моделировать цепи питания в природном сообществе;
 - различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |

| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ПЛЕШАКОВ А.А., 3 КЛАСС,
В 2 ЧАСТЯХ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Безопасная информационная среда | 1 | | | 04.09 | |
| 2. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | 06.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | 11.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4. | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | 18.09 | |
| 6. | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | 20.09 | |
| 7. | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | 25.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8. | Что такое общество? | 1 | | | 27.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 9. | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | 02.10 | |
| 10. | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | 04.10 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|---|
| 11. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | 09.10 | |
| 12. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | 11.10 | |
| 13. | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | 16.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 14. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | 18.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 15. | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | 23.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 16. | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 17. | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | 08.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 18. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | 13.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 19. | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | 15.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 20. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | 20.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 21. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | 22.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 22. | Растение как живой организм | 1 | | | 27.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 23. | Как растения размножаются? | 1 | | | 29.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 24. | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | 04.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 25. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | 06.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 26. | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | 11.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 27. | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | 13.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28. | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | 18.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 29. | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 30. | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | | 25.12 | |
| 31. | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 32. | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | | | | 10.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 33. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | 15.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|---|
| 34. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | 17.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 35. | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 22.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 36. | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 37. | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | 29.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 38. | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 39. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | 05.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 40. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | 07.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 41. | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | | 12.02 | |
| 42. | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | 14.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 43. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | 19.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 44. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | 21.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 45. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности | 1 | | | 26.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|---|
| 46. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | 28.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 47. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | 04.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 48. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | 06.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 49. | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | 11.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 50. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | 13.03 | |
| 51. | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | 18.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 52. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | 20.03 | |
| 53. | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | 01.04 | |
| 54. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | 03.04 | |
| 55. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | 08.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 56. | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 57. | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | 15.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-------|---|
| 58. | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | 17.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 59. | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | 22.04 | |
| 60. | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | 24.04 | |
| 61. | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | 27.04 | |
| 62. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | 06.05 | |
| 63. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | 08.05 | |
| 64. | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | | 13.05 | |
| 65. | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | 15.05 | |
| 66. | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | 20.05 | |
| 67. | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | 22.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УЧЕБНИК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 3 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ,
ПЛЕШАКОВ А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОУРОЧНОЕ РАЗРАБОТКИ К УЧЕБНИКУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(АВТОР ПЛЕШАКОВ А.А.)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

БИБЛИОТЕКА ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

