МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Яковлева Е.В.	_____ Суханова Н.Б.	_____ Цапенко Д.В.
Протокол №1 от 28.08.2026 г.	Протокол №1 от 28.08.2026 г.	Приказ №88 от 28.08.2026 г.

Подписано цифровой подписью: Цапенко Д.В
Дата: 2026.08.28 09:08:18 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Этикет общения»
для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета – одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культура речевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определенную коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикум, проектная деятельность.

Цель программы - овладение обучающимися основами культуры речевого общения, что предполагает усвоение школьниками норм и правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Задачи программы:

- знакомить с правилами речевого этикета, правилами и нормами поведения в общественных местах;
- развивать познавательные и творческие способности, устойчивый интерес и внимание к русскому языку.

У обучающихся должны быть также сформированы умения: строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника; использовать формулы речевого этикета в нужной ситуации с учетом адресата общения; осуществлять учебное сотрудничество с другими учащимися в процессе речевого взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этикет общения» предназначена для обучающихся 2 класса.

Организация занятий осуществляется с использованием таких способов и методических приемов обучения, как драматизация, ролевая игра, моделирование ситуаций, тестов и др. В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка.

Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Содержание обучения организуется исходя из сфер общения детей младшего школьного возраста. В содержании программы занятий представлены типичные ситуации этикетного общения и основные коммуникативные задачи, реализуемые в ходе общения. Используются различные средства обучения: аудио- и видеозаписи, сюжетные картинки, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, ролевые задания и т. п. В целях интенсификации самостоятельной работы обучающихся важно также применять обучающие компьютерные программы, мультимедийные и интернет-ресурсы. В изучении каждой темы выделяются три основных этапа: ознакомление, тренировка и применение формул речевого этикета в речи. На этапе ознакомления учащимся могут предъявляться образцы речевого поведения младших школьников в типичных ситуациях общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Этикет общения» предназначена для учащихся 2 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 2-го года обучения ребенок получит знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 2-го года обучения ребенок должен приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации), учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой;

- ознакомить с этическими нормами взаимоотношения с окружающими.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления и понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; умения правильно и грамотно вести себя в обществе;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана по 4 разделам:
1.Этика общения.
2.Этикет.
3.Этические нормы отношений с окружающими.
4.Этика отношений в коллективе.

Раздел 1. Этика общения (7 часов)
Беседа о вежливости и воспитанности.
Размышления на темы добра. Анализирование художественных произведений.
Конкурс рисунков о добре.
Беседа о добре, о добрых поступках на основе раскрытия правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».
Обобщение темы о добре. Практическое занятие.
Анализирование пословицы: «Делу – время, потехе - час». Работа в группах
Беседа о правильности поступков.

Раздел 2. Этикет (8 часов)
Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.
Практическое занятие за столом.
Беседа о правилах поведения и этикета в школе. Правила этикета.
Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.
Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.
Беседа о правилах поведения на природе: возле водоёма, в лесу.
Беседа о правильном поведении в момент приглашения гостей. Обыгрывание ситуаций.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)
Беседа на тему: «Как можно подарить радость другому». Определение понятия «радость».
Беседа «Что такое настроение и от чего оно зависит». Как создать хорошее настроение.
Коллективное создание газеты
Разговор на тему: «Что значит для меня моя семья.» Рисунок семьи.
Практическое занятие о важности труда для человека. Выставка рисунков.
Подготовка поздравительных открыток для мам. Сочинение поздравления.
Занятие совместно с мамами. Поздравления. Конкурс рисунков.
Беседа о дружбе и друзьях. Кто такой настоящий друг. Правила дружбы.
Разговор о доверии.

Этика отношений в коллективе (11 часов)
Беседа о настроении. Составление «Таблицы настроения».
Обсуждения о своей личности. Рисуночный тест.
Размышления о девочках и мальчиках. Сходства и различия. Составления правил этикета.

Практическая работа по составлению письма своему другу или родному человеку.
Экскурсия в парк, лес. Знакомство правил поведения в лесу.
Выполнение коллективного коллажа.
Беседа об окружающем мире. Близких людях. Конкурс рисунков. Выставка.
Подведение итогов. Оформление газеты.

Основные виды учебной деятельности
Сюжетно-ролевые игры.
Отгадывание кроссвордов.
Игры.
Просмотр мультфильмов.
Тематические праздники.
Конкурсы рисунков.
Конкурсы пословиц и поговорок.
Викторины.
Выполнение проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата проведен.
1.	Ежели вы вежливы!	1	02.09
2.	Добрым жить на белом свете веселей!	1	09.09
3.	Праздник Доброты.	1	16.09
4.	Вокруг нас другие люди.	1	23.09
5.	Устроим другу праздник.	1	30.09
6.	Делу-время, потехе-час.	1	07.10
7.	Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.	1	14.10
8.	По страничкам этикета.	1	21.10
9.	Заходите, гости дорогие!	1	11.11
10.	Здравствуй, школа!	1	18.11
11.	Поход в магазин.	1	25.11
12.	Мы – путешественники.	1	02.12
13.	Мы на отдыхе.	1	09.12
14.	Мы на отдыхе.	1	16.12
15.	Приглашаем к нам на праздник.	1	23.12
16.	Радость другу подари.	1	30.12
17.	Что за штука – Настроение?	1	13.01
18.	Поделись улыбкою своей.	1	20.01
19.	Моя семья – моя крепость.	1	27.01
20.	Труд кормит, а лень портит.	1	03.02
21.	Улыбнёмся новому дню. Подготовка к празднику мам.	1	10.02
22.	Моя мама- лучшая на свете.	1	17.02
23.	Мой лучший друг.	1	24.02
24.	Что такое доверие?	1	03.03
25.	Как здорово, что все мы снова вместе.	1	10.03
26.	Какой Я?	1	17.03
27.	Девчонки и мальчишки.	1	24.03
28.	Письмо радости.	1	07.04
29.	Путешествие по весеннему лесу.	1	14.04
30.	Поделись улыбкою своей, и она к тебе, конечно же, вернётся»	1	21.04
31.	Мир глазами детей.	1	28.04
32.	Добрым жить на белом свете веселей.	1	05.05
33.	Добрым быть на белом свете веселей.	1	12.05
34.	Праздник вежливых ребят	1	19.05
35.	Что мы узнали и чему научились за год	1	26.05