МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионально образования

Ростовской области

Администрация г. Шахты Ростовской области

МБОУ г.Шахты "ООШ №28 "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Яковлева Е.В.	Суханова Н.Б.	Цапенко Д.В.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 88
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

Подписано цифровой подписью: Цапенко Д.В
Дата: 2026.08.28 11:58:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Этикет общения»

для обучающихся 4 класса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по внеурочной деятельности творческого объединения «Этикет общения общекультурного направления для 4 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей № 25;
- Авторская программы Зубаревой И. В., Ломтевой Е. Ю. «Этикет и культура общения», Москва, «Планета», 2015 год.

  Учебным планом МБОУ ООШ № 28 г.Шахты предусмотрено для изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе 34 часа (32 недели по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;

- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;

- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- декватно воспринимать оценку учителя

КоммуникативныеУУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионые игры, эмоционально-символические,

релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. *Оглянись внимательно вокруг.* Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. *Умение быть самим собой.* Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. *Что достойно гражданина.* Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. *Даже будни может труд сделать праздничными днями.* Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. *Праздник школьного вальса.* Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. *Приглашение к зеркалу.* Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. *«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. *Твой стиль поведения.* Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. *Мальчики. Девочки.* Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. *Поиграем и подумаем.* Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. *Когда какое слово молвить.* Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. *За общим столом.* Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. *Доброта и доброжелательность.* Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов).

Тема 16. *«Поспешай делать добро». (народная мудрость)* Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «*Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)* Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. *Родительский дом.* Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. *Любите ваших матерей*. Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. *«Поздравляем наших мам».* «Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. *О тех, кто сердце отдал людям.* Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. *Умей быть щедрым.* Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. *Праздник благодарности.* Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. *Добрыми делами славен человек.* Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (10 часов).

Тема 25. *Расскажи мне обо мне.* Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. *Присмотритесь друг к другу.* На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27-28. *Подарок коллективу.* Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 29. *Я, ты, мы.* Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 30-31 *О дружбе мальчиков и девочек.* Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 32. *Не хуже других.*Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 33. *«Скажи себе сам».* Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 34. *Храни достоинство свое повсюду, человек!* Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Примечания
	Этика общения (7 ч)	1
1	Оглянись внимательно вокруг	1
2	Умение быть самим собой	1
3	Что достойно гражданина	
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
5	Праздник школьного вальса	1
6	Приглашение к зеркалу	1
7	Приглашение к зеркалу	1
	Этикет (8 ч)	1
8	«Обычай - деспот меж людей» А.С. Пушкин	
9	Твой стиль поведения	
10	Твой стиль поведения	1
11	Мальчики. Девочки	1
12	Поиграем и подумаем	1
13	Когда какое слово молвить	1
14	За общим столом	1
15	Доброта и доброжелательность	1
	Этика отношений с окружающими (9 ч)	
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1
18	Родительский дом	1
19	Любите ваших матерей	1
20	«Поздравляем наших мам»	1

21	О тех, кто сердце отдал людям	1
22	Умей быть щедрым	1
23	Праздник благодарности	1
24	Добрыми делами славен человек	1
	Этика отношений в коллективе (10 ч)	
25	Расскажи мне обо мне	1
26	Присмотритесь друг к другу	1
27	Подарок коллективу	1
28	Подарок коллективу	1
29	Я, ты, мы	1
30	О дружбе мальчиков и девочек	1
31	О дружбе мальчиков и девочек	1
32	Не хуже других	1
33	«Скажи себе сам»	1
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1
	Итого:	**34ч**

Приложение к рабочей программе
«Этикет и культура общения», 4 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата факт	Примечания
	Этика общения. 7 ч		
1	Оглянись внимательно вокруг	04.09	
2	Умение быть самим собой	11.09	
3	Что достойно гражданина	18.09	
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	25.09	
5	Праздник школьного вальса	02.10	
6	Приглашение к зеркалу	09.10	
7	Приглашение к зеркалу	16.10	
	Этикет. 8 ч		
8	«Обычай - деспот меж людей» А.С. Пушкин	23.10	
9	Твой стиль поведения	06.11	
10	Твой стиль поведения	13.11	
11	Мальчики. Девочки	20.11	
12	Поиграем и подумаем	27.11	
13	Когда какое слово молвить	04.12	
14	За общим столом	11.12	

15	Доброта и доброжелательность	18.12	
	Этика отношений с окружающими. 9 ч		
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	25.12	
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	15.01	
18	Родительский дом	22.01	
19	Любите ваших матерей	29.01	
20	«Поздравляем наших мам»	05.02	
21	О тех, кто сердце отдал людям	12.02	
22	Умей быть щедрым	19.02	
23	Праздник благодарности	26.02	
24	Добрыми делами славен человек	05.03	
	Этика отношений в коллективе. 10 ч		
25	Расскажи мне обо мне	12.03	
26	Присмотритесь друг к другу	19.03	
27	Подарок коллективу	26.03	
28	Подарок коллективу	09.04	
29	Я, ты, мы	16.04	
30	О дружбе мальчиков и девочек	23.04	
31	О дружбе мальчиков и девочек	30.04	
32	Не хуже других	07.05	
33	«Скажи себе сам»	14.05	
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	21.05	