МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Яковлева Е.В.	Суханова Н.Б.	Цапенко Д.В.
Протокол №1 от 28.08.2026г.	Протокол №1 от 28.08.2026г.	Приказ №88 от 28.08.2026г.

Подписано цифровой подписью: Цапенко Д.В
Дата: 2026.08.28 12:24:00 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 9 (с изменениями от03.07.2016г.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, редакция от31.12.2015г.)
- «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности ГражданинаРоссии»
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. М: вентана Граф,2017г.
- ПланавнеурочнойдеятельностиМБОУООШ№28на2024-2025учебныйгод
- Локального акта школы «Об утверждении структуры рабочейпрограммы»

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представлениеопроблемеданнойнауки.Решениематематическихзадач,связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальномуразвитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенномувопросу.

Содержаниепрограммысоответствуетпознавательнымвозможностям младшихшкольникови предоставляетимвозможностьработать науровне повышенныхтребований, развиваяучебнуюмотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение вмирэлементарной математики, а также расширенный углубленный вариантнаиболееактуальных вопросовбазовогопредмета–математика.Занятиядолжнысодействоватьразвитию удетейматематическогообразамышления:краткостиречи,умелому использованиюсимволики,правильномуприменениюматематической терминологиииит.д.

Творческиеработы,проектнаядеятельностьидругиетехнологии,используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательностидетей, которую и следует поддерживать,инаправлять.Даннаяпрактикапоможет емууспешноовладетьнетолькообщеучебнымиумениямиинавыками,нои осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойновыступатьна олимпиадахиучаствоватьвразличныхконкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся назанятии.Для

эффективностиработыжелательно,чтобыработапроводиласьвмалыхгруппахс опорой на индивидуальную деятельность, с последующимобщимобсуждением полученныхрезультатов.

Специфическаяформаорганизациипозволяетучащимсяознакомитьсясомногими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальномуразвитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика» предназначена для учащихся 1 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, какпоступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучениякурсаявляются формирование универсальных учебных действий(УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практическихумений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделовпрограммы),
- самопрезентация(просмотрработотсиходновременнойзащитойребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различногоуровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельностьребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении ит.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по ихпризнакам;
- выделять существенные признакипредметов;
- сравнивать между собой предметы,явления;
- обобщать, делать несложныевыводы;
- классифицировать явления,предметы;
- определять последовательностьсобытий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или инымпонятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» -«вид»;

- выявлять функциональные отношения междупонятиями;
- выявлять закономерности и проводитьаналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательныхвозможностейвсехдетейвцеломикаждогоребенкавотдельности, принимая во внимание особенности ихразвития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихсяс разными образовательнымивозможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов идр.),
- собеседования (индивидуальное игрупповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера идр.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены такимобразом,чтоодинвиддеятельностисменяетсядругим.Этопозволяетсделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудныедляученика,новозможныевобыденнойжизни;иханализипроигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личностиребёнка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа ориентирована на воспитанников 7-8 летнего школьноговозраста.

Формыиметодыорганизациидеятельностивоспитанниковориентированына их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекаетболееблагоприятно,посколькустаршиесготовностьювыступаютвроли наставников.Младшиеподтягиваютсякуровнюработ,кстилюповедениястарших.

Принципы программы:

1.Актуальность
Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможностиучащихся.
2.Научность
Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения. **3.Системность**
Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4.Практическаянаправленность
Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
5.Обеспечениемотивации
Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
6.Реалистичность
С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.
7.Курсориентационный
Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебныезанятия;
- творческиемастерские;
- тематические праздники,конкурсы.

Назанятияхпредусматриваютсяследующиеформыорганизацииучебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определеннойтемы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная(выполнениеработыдляподготовкиколимпиадам, конкурсам).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектнаядеятельность;
- самостоятельнаяработа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Математика – царицанаук-1час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать – 1час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта – 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Сложение».

5. Учимся отгадывать ребусы -1час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

6. Решение ребусов и логических задач - 1час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными - 1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальнымиданными.

8. Задачи- смекалки – 1час

Решениематематическихзагадок,требующихотучащихсялогических рассуждений.

9. Обратные задачи- 2часа

Решение обратных задач, используя круговую схему.

10. Практикум «Подумай и реши» - 2часа

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

11. Задачи с изменением вопроса – 2часа

Анализирешениезадач,самостоятельноеизменениевопросаирешение составленных задач.

12. Проектная деятельность «Газета любознательных» – 1час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

13. Решение нестандартных задач – 1часа

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

14. Решение олимпиадных задач –2часа

Решение задач повышенной сложности.

15. Решение задач международной игры «Кенгуру» – 1час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

16. **Математические горки – 1час**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

17. **Решение логических задач – 1час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. **Игра «У кого какая цифра?» – 1час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

19. **Знакомьтесь: Архимед! - 1час**

Историческиесведения**:**кто такойАрхимед, открытияАрхимеда, вклад внауку.

20. **Знакомьтесь: Пифагор! - 1 час**

Историческиесведения**:** кто такойПифагор, открытияПифагора, вклад внауку.

21. **Задачи с многовариантными решениями –1час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

22. **Учимся комбинировать элементы знаковых систем- 1час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

23. **Задачи с многовариантными решениями - 1час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

24. **Математический КВН – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

25. **Учимся комбинировать элементы знаковых систем - 1час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

26. **Задачи с многовариантными решениями - 2час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

27. **Математическая викторина - 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

28. **Математический КВН – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

29. **Математическая викторина – 1час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. **Математический кроссворд – 1час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

31. **Математическое лото – 1час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

32. **Круглый стол «Подведем итоги» – 1час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения.
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	
2.	Когда люди научились считать	1	
3.	Интересные приёмы устного счёта	1	
4.	Учимся отгадывать ребусы.	1	
5.	Решение занимательных задач в стихах	1	
6.	Решение ребусов и логических задач	1	
7.	Задачи с неполными, лишними, нереальными данными	1	
8.	Задачи - смекалки	1	
9-10.	Обратные задачи	2	
11-12.	Практикум «Подумай и реши»	2	
13-14.	Задачи с изменением вопроса	2	
15.	«Газета любознательных»	1	
16.	Решение нестандартных задач	1	
17-18.	Решение олимпиадных задач	2	
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	
20.	Математические горки	1	
21.	Решение логических задач	1	
22.	Игра «У кого какая цифра?»	1	
23.	Знакомьтесь: Архимед!	1	
24.	Задачи с многовариантными решениями	1	
25.	Знакомьтесь: Пифагор!	1	
26.	Учимся комбинировать элементы знакомых систем	1	
27-28.	Задачи с многовариантными решениями	2	
29.	Математический КВН	1	
30.	Математическая викторина	1	
31.	Математический кроссворд	1	
32.	Математическое лото	1	
33	Круглый стол «Подведём итоги»	1	