МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Яковлева Е.В.	_____ Суханова Н.Б.	_____ Цапенко Д.В.
Протокол №1 от 28.08.2026 г.	Протокол №1 от 28.08.2026 г	Приказ №88 от 28.08.2026 г.

Подписано цифровой подписью: Цапенко Д.В
Дата: 2026.08.28 12:26:13 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Этикет общения»
для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета – одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культура речевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определенную коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикум, проектная деятельность.

Цель программы - овладение обучающимися основами культуры речевого общения, что предполагает усвоение школьниками норм и правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Задачи программы:

- знакомить с правилами речевого этикета, правилами и нормами поведения в общественных местах;
- развивать познавательные и творческие способности, устойчивый интерес и внимание к русскому языку.

У обучающихся должны быть также сформированы умения: строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника; использовать формулы речевого этикета в нужной ситуации с учетом адресата общения; осуществлять учебное сотрудничество с другими учащимися в процессе речевого взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этикет общения» предназначена для обучающихся 1 класса.

Организация занятий осуществляется с использованием таких способов и методических приемов обучения, как драматизация, ролевая игра, моделирование ситуаций, тестов и др. В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка.

Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Содержание обучения организуется исходя из сфер общения детей младшего школьного возраста. В содержании программы занятий представлены типичные ситуации этикетного общения и основные коммуникативные задачи, реализуемые в ходе общения. Используются различные средства обучения: аудио- и видеозаписи, сюжетные картинки, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, ролевые задания и т. п. В целях интенсификации самостоятельной работы обучающихся важно также применять обучающие компьютерные программы, мультимедийные и интернет-ресурсы. В изучении каждой темы выделяются три основных этапа: ознакомление, тренировка и применение формул речевого этикета в речи. На этапе ознакомления учащимся могут предъявляться образцы речевого поведения младших школьников в типичных ситуациях общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Этикет общения» предназначена для учащихся 1 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на ихвыполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживаниеим;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическимтребованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечениеблагополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебнуюзадачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалев сотрудничестве сучителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннемплане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей идругих людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для созданиянового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространствеИнтернета;

- строить сообщения в устной и письменнойформе;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в

том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;

- формулировать собственное мнение ипозицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновенияинтересов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1-го года обучения ребенокполучит знанияо моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 1-го года обучения ребенок должен приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации), учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этическойграмматикой;

- ознакомить с этическими нормами взаимоотношения сокружающими.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления и понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; умения правильно и грамотно вести себя в обществе;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Я среди людей – 7часов.**

Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

2. **Речевой этикет – 7 часов.**

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

3. **Культура поведения – 14часов.**

Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

4. **В мире сказок – 3 часа.** Добро и зло, правда и ложь.

5. **Итоговое занятие –2часа.**

Что мы узнали и чему научились за год.

Основные виды учебной деятельности

Ролевые игры.
Отгадывание кроссвордов.
Игры.
Конкурсы рисунков.
Конкурсы пословиц и поговорок.
Викторины.
Сюжетно-ролевые игры.
Выполнение проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание	Дата проведения
1.	**Я среди людей**	**7**		
1.1.	Кто я и как выгляжу?	1	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	
1.2.	Что в нашем имени?	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	
1.3.	Плохо одному	1	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	
1.4.	Товарищи и друзья	1	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	
1.5.	Как завоевывать друзей	1	Правила общения с товарищами и друзьями.	
1.6.	Бескорыстие в дружбе	1	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	
1.7.	Верность слову		Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.	
2.	**Речевой этикет**	**7**		
2.1.	Что такое этика и этикет	1	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.	
2.2.	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	
2.3.	О вежливых словах и их применении.	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.	
2.4	Правила знакомства, представления и обращения	1	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	
2.5.	Правила приветствия и прощания	1	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	

2.6.	Правила извинения и просьбы	1	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	
2.7.	Правила благодарности и отказа	1.	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.	
3.	**Культура поведения**	**14**		
3.1.	Отношение к старшим	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	
3.2.	Отношение к учителю	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	
3.3.	Отношение к малышам	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	
3.4.	Как вести себя в школе, на переменах	1	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	
3.5.	Правила поведения в столовой, за столом	1	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	
3.6.	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	
3.7.	Искусство делать подарки	1	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	
3.8.	Как правильно разговаривать по телефону	1	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	
3.9.	Правила поведения в общественном транспорте	1	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	
3.10.	Как вести себя в общественных местах	1	Проблемный вопрос: что такое«общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	
3.11	Правила поведения в театре и кино	1	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.	
3.12	Поведение в библиотеке и музее	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	
3.13	Как вести себя в кафе	1	Знакомство с правилами поведения в кафе	

3.14	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	1	Понятие «люди с ограниченнымивозможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.	
4.	**В мире сказок**	**3**		
4.1.	Добро и зло в сказках	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	
4.2.	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	
4.3.	Сказка – ложь, да в ней намек	1	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	
5.	**Итоговые занятия**	**2**		
5.1	Что мы узнали и чему научились за год	1	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».	
5.2	Праздник вежливых ребят	1	Праздник	